Introduzione , di <i>Gerwald Wallnöfer e Franco Frabboni</i>	pag.	13
---	------	----

Parte prima
Società della conoscenza e scuola

1. Sfide epocali , di <i>Gerwald Wallnöfer e Franco Frabboni</i>	»	17
1. Le campane dell'Unione Europea	»	17
2. La pedagogia: scienza della Persona	»	18
2.1. Una quercia antica	»	18
2.2. Scegli la Persona non il Mercato	»	20
3. Educazione e Formazione	»	21
3.1. Punto di partenza e metodologia	»	21
3.1.1. Curriculum e <i>Indicazioni</i>	»	22
3.1.2. Concezioni diverse sulle funzioni, i compiti e la natura della scuola - La funzione di selezione	»	22
3.1.3. La funzione formativa: concezioni relative ai <i>curricula</i> , forme e concetti	»	23
3.2. Discrepanza tra obiettivi formativi e obiettivi di apprendimento	»	25
4. Bibliografia	»	28
2. I curricoli nella scuola di base , di <i>Franco Frabboni</i>	»	29
1. L'oggetto della ricerca: il tandem scuola-curricoli	»	29
2. Due linee investigative: il curricolo esplicito e implicito	»	30
3. Un replay sui saperi impliciti: il credito didattico	»	34
4. Bibliografia	»	36

Parte seconda
Uno sguardo europeo

1. La scuola di base altoatesina , di <i>Doris Kofler e Liza Centrone</i>	pag. 41
1. I curricoli altoatesini italiani, tedeschi e ladini	» 41
Premessa	» 41
2. Analisi delle <i>Indicazioni provinciali</i> della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per la scuola italiana (IP)	» 42
2.1. Le <i>Indicazioni provinciali</i> per le scuole dell'infanzia in lingua italiana	» 42
2.1.1. Architettura pedagogica delle <i>Indicazioni</i>	» 43
2.2. Le <i>Indicazioni provinciali</i> della scuola primaria e secondaria di primo grado per la scuola italiana	» 46
Premessa	» 46
2.2.1. Architettura delle <i>Indicazioni</i>	» 47
2.2.2. La descrizione delle discipline	» 50
2.3. L'architettura pedagogica e didattica dei curricoli per la scuola dell'infanzia e della scuola di base in lingua tedesca	» 51
2.3.1. <i>Indicazioni provinciali</i> per le scuole dell'infanzia in lingua tedesca	» 51
2.3.2. Le <i>Indicazioni provinciali</i> per le scuole primarie e secondarie di primo grado in lingua tedesca	» 55
2.4. Le <i>Indicazioni provinciali</i> per le scuole dell'infanzia in lingua ladina	» 58
2.5. Le <i>Indicazioni provinciali</i> per le scuole primarie e secondarie di primo grado in lingua ladina	» 59
3. La voce degli insegnanti sulle <i>Indicazioni provinciali</i> , di <i>Franco Frabboni</i>	» 61
3.1. Bel voto alla collana pedagogica	» 61
3.2. Bel voto alle competenze	» 62
4. Bibliografia	» 63
2. La scuola di base italiana , di <i>Franco Frabboni</i>	» 65
Premessa	» 65
1. L'architettura pedagogica e didattica	» 66
1.1. Due stelle polari	» 66
1.1.1. La stella di nome pedagogia	» 66
1.1.2. La stella di nome scuola	» 67
2. I curricoli della scuola di base	» 68

2.1. Una casa a tre piani	pag.	68
2.1.1. Il curricolo esplicito	»	70
2.1.2. Il curricolo implicito	»	70
3. La scuola di base spagnola , di <i>Franco Frabboni</i>	»	73
Premessa	»	73
1. L'architettura pedagogica e didattica	»	75
1.1. Due terre di mare	»	75
1.1.1. L'isola di nome persona	»	75
1.1.2. L'isola di nome cultura	»	75
2. I curricoli della scuola di base	»	77
3. Il curricolo esplicito	»	79
4. Il curricolo implicito	»	80
4. La scuola di base francese , di <i>Doris Kofler</i>	»	82
Premessa	»	82
1. L'architettura pedagogica e didattica dei <i>programmes nationaux</i>	»	83
2. Il curricolo implicito	»	86
2.1. Devenir Élève (diventare alunno)	»	87
3. Coopérer et devenir autonome	»	88
4. Bibliografia e sitografia	»	89
5. La scuola di base tedesca , di <i>Liza Centrone</i>	»	90
1. Il curriculum del Baden-Württemberg	»	90
Premessa	»	90
1.1. Sviluppo del curriculum	»	92
1.2. Il curriculum del Baden-Württemberg	»	93
1.2.1. Il curriculum esplicito	»	93
1.2.2. L'architettura del curriculum	»	94
1.2.3. Il curricolo implicito	»	95
6. L'educazione di base inglese , di <i>Manuela Gallerani</i>	»	97
Premessa	»	97
1. L'architettura pedagogica e didattica del NC	»	98
1.1. L'educazione prescolastica (Pre-primary Education)	»	98
1.2. Il curricolo della scuola di base	»	100
1.2.1. Scuola primaria (Primary NC)	»	100
1.2.2. Scuola secondaria di primo grado	»	102
2. Il curricolo implicito	»	103
3. Bibliografia	»	107
4. Sitografia	»	108

7. La scuola di base svedese , di <i>Liza Centrone</i>	pag. 109
Premessa	» 109
1. Architettura pedagogica e didattica del curriculum per il compulsory school system, the Pre-School Class and the Leisure-Time Centre (LPO)	» 109
1.1. L'educazione prescolastica (Pre-School Education LPFÖ)	» 109
1.2. La scuola primaria e media inferiore: Compulsory Education	» 110
1.2.1. La comprensione e la compassione per gli altri	» 111
1.2.2. Pari opportunità nell'educazione	» 112
1.2.3. Competenze e quadro inerente alle offerte formative	» 114
8. La scuola di base finlandese , di <i>Liza Centrone</i>	» 116
Premessa	» 116
1. Architettura pedagogica e didattica della <i>pre-primary</i> e della <i>basic education</i> in Finlandia	» 117
1.1. Il curriculum implicito	» 119
1.1.1. La centralità dell'allievo	» 119
1.1.2. La metodologia	» 120
9. La scuola di base neozelandese , di <i>Gerwald Wallnöfer</i>	» 123
Premessa	» 123
1. Esigenze e condizioni organizzativo-istituzionali	» 125
2. Altre specifiche offerte proposte educative	» 125
3. "Te Whāriki": il curriculum neozelandese per la prima infanzia	» 126
4. Il curriculum della Nuova Zelanda: una propria identità	» 127
4.1. Competenze e molteplicità delle offerte educative	» 127
5. Conclusioni	» 130
6. Bibliografia	» 130
10. Postfazione. Quadro sinottico inerente a recenti, rilevanti disposizioni legislative europee , di <i>Manuela Gallerani</i>	» 131
1. Italia	» 132
2. Francia	» 133
3. Svezia	» 136
4. Finlandia	» 141
5. Nuova Zelanda	» 145
6. Sitografia (siti ufficiali, ministeriali e governativi)	» 146

Parte terza
La ricerca sul campo

1. L'indagine empirica , di <i>Gerwald Wallnöfer e Gernot Herzer</i>	pag. 151
1. Punto di partenza e obiettivi	» 151
1.1. Metodologia della ricerca	» 151
1.1.1. I metodi qualitativi (analisi dei documenti)	» 152
1.1.2. I metodi quantitativi (questionario)	» 152
1.2. Andamento del progetto	» 153
2. Dove la ricerca	» 153
2.1. Il campione della scuola di base altoatesina	» 153
3. Lettura e interpretazione dei dati statistici	» 154
3.1. Domanda 12: Conosce già le <i>Indicazioni...</i>	» 154
3.2. Domanda 13: In che modo è venuto a conoscenza delle <i>Indicazioni provinciali</i> ?	» 157
3.3. Domanda 14: Come valuta la Sua conoscenza delle <i>Indicazioni</i> ?	» 161
3.4. Domanda 15: Ha discusso le <i>Indicazioni provinciali</i> (IP) con le Sue colleghe/i Suoi colleghi? e Domanda 16: Possiede una copia delle <i>Indicazioni provinciali</i> ?	» 166
3.5. Domanda 18: Conosce il testo/manuale per le <i>Indicazioni provinciali</i> (IP)?	» 169
3.6. Domanda 17: In che formato sono le IP? - Domande relative al possesso delle IP	» 171
3.7. Domanda 19: Quali materiali consulta per programmare e organizzare la didattica?	» 174
3.8. Domande 20-22: Organizzazione e coordinamento del lavoro transdisciplinare	» 178
3.9. Domande 23-27: Per l'attuazione dei curricula d'istituto: Domanda 23: Curricula d'istituto attuati	» 180
3.10. Domanda 24: La partecipazione al curriculum d'istituto	» 180
3.11. Domanda 25: Stato dei lavori sul curriculum d'istituto	» 181
3.12. Domanda 26: Comunicazione sul curriculum	» 182
3.13. Domanda 27: Attori coinvolti nella preparazione del curriculum d'istituto	» 184
3.14. Domanda 28 a 35: Attuazione delle IP nelle scuole	» 186
3.15. Domanda 36 a 40: Applicazione e impatto delle IP	» 188
3.16. Domande 40 e 41: Punti di forza e di debolezza delle IP (domande aperte) / Domanda 40: Quali pensi siano i punti di forza delle IP?	» 190

3.16.1. Per selezionare e visualizzare le risposte delle domande aperte	pag.	190
3.16.2. Scuola dell'infanzia	»	190
3.16.3. Scuola primaria	»	191
3.16.3. Scuola secondaria di primo grado	»	191
3.17. Domanda 41: Punti deboli delle IP	»	192
3.17.1. Scuola dell'infanzia	»	192
3.17.2. Scuola primaria	»	192
3.17.3. Scuola secondaria di primo grado	»	193
3.18. Domande 42-50: Motivi per il non utilizzo delle IP	»	193
3.19. Domanda 51: Influenza delle IP sul lavoro e sulle concezioni degli insegnanti	»	195
3.19.1. Analisi descrittiva dei dati	»	196
3.19.2. Scuola dell'infanzia	»	197
3.19.3. Scuola primaria	»	199
4. Scuola altoatesina e <i>Indicazioni provinciali</i>	»	203
4.1. Due passi indietro, di <i>Franco Frabboni</i>	»	203
4.2. Diamo la parola alla Scuola, di <i>Franco Frabboni</i>	»	206
4.2.1. QUESITO 19: Quali materiali vengono consultati per programmare e attuare al meglio i percorsi curriculari della Didattica?	»	206
4.2.2. QUESITI 20-22: Il lavoro multidisciplinare e interdisciplinare	»	207
4.2.3. QUESITO 23: Come sono stati attuati i Curricoli di Istituto?	»	207
4.2.4. QUESITO 24: Gli insegnanti sono attori protagonisti nella progettazione del curricolo?	»	208
4.2.5. QUESITI 15 e 27: Che tempo fa nel cielo della collegialità degli insegnanti?	»	208
4.2.6. QUESITI 36-40: Applicazione e impatto delle IP	»	208
5. Bibliografia e elenco delle figure	»	209

Parte quarta
Domande, richieste, proposte

Proposta	»	211
1. Sette richieste pedagogiche e didattiche, di <i>Franco Frabboni</i>	»	213
1. La Scuola chiede dialogo	»	213

2. La Scuola chiede aiuto	pag. 213
3. La Scuola chiede di essere valutata	» 214
4. La Scuola chiede più saperi impliciti	» 214
5. La Scuola chiede materiali didattici costruiti dai docenti	» 215
6. La Scuola chiede più team docente	» 216
7. La scuola chiede più formazione	» 217
Gli Autori	» 219